



“Providing Learning Skills about Generating Solutions of Refugee Parents Facing to Educational Problems of Their Children”

2017-1-TR01-KA204-045870

IO3 Eğitim Modülü Odak Grup Çalışması Raporu

1. Organizasyon Hakkında

1.1 Organizasyon adı: Gaziantep Üniversitesi/KAYRA Yöneylem Mühendislik Danışmanlık ve Eğitim Ltd. Şti.

1.2 İletişim Kişisi: Dr.Öğr.Üyesi Fatma ÇAPAN, Uzman Eğitimci Ayşe Yıldız KÖROĞLU

1.4 Organizasyon web adresi: www.kayraegitim.com

<https://www.youtube.com/channel/UCPMbaXh6a2eHMr41bRFOQzQ/videos?view=0&sort=da&flow=grid>

2. Hedef Kitle Hakkında

2.1 Hedef kitle tanımı: Suriyeli çocukların yoğunlukta oldukları okullardaki mülteci/sığınmacı ebeveynler

2.2 Hedef kitle sayısı: Şahinbey Mehmet Emin Er Kız İmam Hatip Lisesi 11-15 Mart 2019 tarihleri arasında 17 kişi

Ayşe Mustafa Sevcan İlkokulu 18-22 Nisan 2019 tarihleri arasında 25 kişi

Adnan Menderes Ortaokulu 11-15 Mart 2019 tarihleri arasında 20 kişi

2.3 Hedef kitlenin mevcut durumu: Savaştan koparak başka bir ülkede yeni bir hayat tesis etmeye çalışan mülteci/sığınmacı ebeveynlerin çocuklarının eğitim sürecinde çözümün bir parçası olmaları ile ilgili farkındalık kazanmaları ve böylece bilgi ve beceriler edinmeleri ile ilgili eğitimsel faaliyetler

3. Uygulama Süreci Hakkında:

3.1 Süre: Her bir okuldaki uygulama için 5 gün içinde 16’şar saat kullanılmıştır.

3.2 Uygulama yöntemleri: Eğitimlerimiz sırasında Yerel ortağımız Uzman Eğitimci Ayşe Yıldız Köroğlu ve Dr. Öğr. Üyesi Fatma Çapan odak gruplara modülü uygulamıştır. Eğitimci Koçluk, NLP (Neuro Linguistic Programming), Etkili İletişim, Eğitici Eğitimi, Beden Dili gibi kişisel gelişim eğitimleri alan ve uygulayan kişilerdir. Eğitimlerde Beyin



T.C. GAZİANTEP VALİLİĞİ
AİLE, ÇALIŞMA VE SOSYAL HİZMETLER
İL MÜDÜRLÜĞÜ



fırtınası, sözlü ve yazılı soru cevap, interaktif öğrenme, empatik yaklaşımlar, drama çalışmaları, maruz bırakma... gibi yöntemler kullanılmıştır. Tahta, projeksiyon, şapka, farkındalık çarkı, odaklanmaya ve ekip sinerjisini arttırmaya yönelik çeşitli eğitim oyunları, sınıf ortamı... gibi malzeme ve materyaller kullanılmıştır.

Ders 1: BEKLENTİLER

İlk dersimizde mülteci/sığınmacı ebeveynlere eğitimden beklentileri soruldu ve eğitime psikolojik olarak hazırlanmaları sağlandı. Farkındalık konusuna giriş yapıldı.

Ders 2: FARKINDALIK/1

Bu derste ebeveynlerin geçmiş travmalarından ve gelecekle ilgili endişe ve kaygılarından sıyrılarak bugünü fark etmeleri ve hayatlarında yapılması gerekenleri yapmaları ile ilgili bilinçlenmelerini sağlamak amacıyla farkındalık çalışmaları yapılmıştır.

- 1) Kendinize en son ne zaman “Ben kimim?” sorusunu sordunuz?
- 2) Bu soruyu şimdi sorunuz ve cevaplayınız.
- 3) Burada Bulunma Sebebiniz Nedir?
- 4) Mutlu musunuz? Mutlu olmak için ne yapmanız gerekir?
- 5) Şu anda ne yaşıyorsunuz?
- 6) Bugün kendin için ne yaptın?
- 7) Bugün çocuğun için ne yaptın? gibi sorular sorularak interaktif bir yöntemle karşılıklı iletişime geçilmiştir. Farkındalık çalışmasıyla bu eğitimde hedeflenen diğer çalışmalara hazırlık gerçekleştirilmiştir.

Ders 3: FARKINDALIK/2

Bu derste amaç katılımcıyı kendisi ve içinde bulunduğu durumla ilgili olarak bilinçli yaklaşıma yönlendirmektir.

- 1) Çocuğunuzun okul başarısı, okula uyumu ve arkadaş ilişkileriyle ilgileniyor musunuz?
- 2) Çocuğunuzun sınıfındaki velilerden kaç tanesini tanıyorsunuz ve bu velilerle iletişim kuruyor musunuz?
- 3) Çocuğunuz dersleriyle ya da arkadaşlarıyla bir problem yaşadığında bunu hangi yöntemle çözüyorsunuz?
- 4) Okul, sınıf, okul aile birliği toplantılarına katılıyor musunuz? gibi sorularla interaktif ortamda katılımcıların cevapları alınmış ve grup içinden gönüllüler seçilerek birkaç kişinin cevapları üzerinden konular derinleştirilmiştir. Böylece diğer dinleyen katılımcıların kendi içlerinde sorular sormaları ve cevaplarını aramaya başlamaları sağlanmıştır.

Ders 4: DEĞERLERİN TESPİTİ UYGULAMASI

Bu derste yine gönüllü ebeveynler seçilerek aitlik, güvenlik, güvende hissetme, var olmak, eğitim, topluluğun parçası olmak, vatan, birlikte olmak, aile, heyecan, macera, umut, para, mutluluk, sağlık, bolluk, dini değerler, iş, huzur, bayrak, çocuk, prestij, başarı gibi değerler arasından kendi değerlerini tespit etmeleri sağlanmıştır. Böylece yine farkındalığın bir parçası olarak ebeveynin kendini tanıması ve fark etmesi sağlanmıştır.

Ders 5: DEĞERLER ÜZERİNE KONUŞMALAR

Katılımcıların değerleri değerlerinin farklılığı üzerinden soru cevaplarla beyin fırtınası gerçekleştirilmiştir. Değerlerimizin hayatımız üzerindeki etkisi, hedeflerimizle ilişkisi, hedefler ve değerlerin birbirine uyumu ve nasıl entegre edileceği tartışılmıştır.

Ders 6: HAYAT STANDARTI ÇALIŞMASI -1-

- 1) Hayatınızdaki bazı şeyleri 1' den 10' a kadar puanlarsanız bunlara kaç puan veririniz? Örneğin: eğitim, Aile, Sağlık, Çocuklar, Kişisel Gelişim (kurslar, beceriler...) Sosyal Hayat,
- 2) Hangi hayat standardı yükselse bu daha iyi olurdu?
- 3) Hayat standartınızı yükseltmek için ne yapmanız gerekir? gibi sorularla hayatlarının bir standartının olması gerekliliği yoksa bir hayat standardı koyamamışlarsa bunu koymaları bu derste hedeflenmiştir. Amaç kendileri ve çocukları için hayatı sahiplenen hayata tutunan ve hayatı için hedefler koyabilen bireyler olmalarını sağlamaktır. Bu çalışmalara katılan bireylerle karşılık soru-cevap, beyin fırtınası gibi yöntemlerle bireyin hedef koyması sağlandı.

Ders 7: HAYAT STANDARTI ÇALIŞMASI -2-

Bu derste bir önceki derste genel olarak ele alınan hayat standardı farkındalığı bu kez ebeveynin çocuğuna yönelik farkındalıklara yönelik gerçekleştirilmiştir. Bu kapsamda ebeveyne çocuklarının eğitim sürecine katkıları, yönlendirmeleri ile ilgili farkındalık geliştirici yaklaşımlar gerçekleştirilmiştir.

Ders 8: HEDEF BELİRLEME -1-

Bu derste teknik olarak Hedef nasıl konulur? Hedefin özellikleri nelerdir? Hedef belirleme nasıl yapılır? gibi soruların teknik bilgileri verilmiş ve hedef çalışması yapılmıştır.

Ders 9: HEDEF BELİRLEME -2-

Hayatımızda var olan gerçekler çocukluğumuzdan beri ailesel, çevresel ve eğitimsel yollarla oluşturduğumuz değerlerle çelişebilir. Bu durumda sağlıklı bir birey değerlerini içinde bulunduğu



T.C. GAZİANTEP VALİLİĞİ
AİLE, ÇALIŞMA VE SOSYAL HİZMETLER
İL MÜDÜRLÜĞÜ



koşulların kendisine sağladığı standartlar ve hedefleri doğrultusunda entegre etmelidir. Bu derste hedefler ve hayat standartları doğrultusunda değerler yeniden gözden geçirilmiştir.

Ders 10: EMPATİ NEDİR, NASIL KURULUR?

Bu derste empati kelimesi tanımlanarak, kelime üzerinde konuşmalar yapıldı.

Ders 11: FARKLILIKLARI VE GERÇEKLERİ VURGULAMA/1

Bu derste “Başkasının şapkasıyla düşünme tekniği” kullanılarak bir mülteci ve bir Türk ebeveyn karşılıklı sandalyelere oturtuldu ve başlarına bir şapka takıldı. Daha sonra birbirleri hakkında ne düşündükleri soruldu. Böylece kültürlerarası farklılık nedeniyle ortaya çıkan sosyal uyum ve adabasyon sürecine katkı sağlanmıştır.

Ders 12: FARKLILIKLARI VE GERÇEKLERİ VURGULAMA/2

Bu derste de bir önceki dersin devamı olarak mülteci/sığınmacı ebeveynlerin kıyaslama ve içinde buldukları durum ve koşulları değerlendirme avantajları noktasında farkındalık çalışmaları yapılmıştır.

Ders 13: İLETİŞİM TEKNİKLERİNİ GELİŞTİRME

Bu derste mülteci/sığınmacı ebeveynlerin çocuklarının eğitim sürecine maksimum düzeyde katkı sağlama ile ilgili önceki derslerde edinilen farkındalıklar sonucunda Bu derste kurumsal yapının tanınması ve kurumsal kültüre uyum ve bunun önemi hakkında konuşmalar yapılmıştır.

İletişim becerilerini güçlendirme ile ilgili sınıf veli toplantısı düzenleme, sınıf gezisi, telefon, whatsapp grubu, Türk ve Suriyeli ailelerle görüşme vb. yöntemler üzerinde konuşulmuştur.

Ders 14: ETKİLİ İLETİŞİM BECERİLERİ

Kurumsal yapılarla iletişimde yapacakları ile ilgili yöntem ve teknikler anlatıldı. Okul, öğrenci, veli, öğretmen, rehberlik servisi, sınıf velileri ile iletişimin önemi üzerinde durulmuştur.

Ders 15: MARUZ BIRAKMA

Sosyal uyum ve adabasyonu güçlendirmek amacıyla sınıf velileri arasında watsup zinciri kuruldu, sınıf piknikleri düzenlendi ve bu tür faaliyetlerin devamlılığının önemi anlatıldı.

Ders 16: GENEL DEĞERLENDİRME

Bu derste eğitimin geneli ile ilgili memnuniyet anketi uygulandı ve eğitimle ilgili konuşmalar yapıldı.



T.C. GAZİANTEP VALİLİĞİ
AİLE, ÇALIŞMA VE SOSYAL HİZMETLER
İL MÜDÜRLÜĞÜ



4. Değerlendirme:

4.1 Hedef kitle reaksiyonları: Eğitimler sonunda katılımcılar kendilerine değer verildiğini hissederek bu tür eğitimlerin sürekliliğini talep ettiler. Mayıs ayında yaptığımız LTT faaliyetimize gönüllü olarak katılarak örnek uygulamalara destek verdiler. Eğitimler sonunda hayata ve kendi değerlerine bakış açıları gerçeklik kazanarak duygusal boyuttan uzaklaştı.

4.3 Katılımcıların öğrenmesi: Katılımcı savaş ortamından çıkmış düşünce ve duygu açısından karmaşa içindeyken ve sadece kendisine yönelmişken bu toplumun bir parçası olduğunu aidiyetini gözden geçirmesi gerektiğini, bir birey olarak içinde bulunduğu sosyal yapıya olumlu etkilerinin olabileceğini fark etti. Ayrıca hakkında pek bir şey bilmediği empati konusunu içselleştirerek sığınmacı olarak yer aldığı toplumun değerlerine empati ile yaklaşması gerektiğini farkettiler. Dolayısıyla toplumdan kendini soyutlamaması gerektiğine tam tersi toplumun bir parçası olduğunu hissetmeleri sağlandı. Böylece çocuklarının eğitim sürecinde aktif ebeveynler olarak okul idaresi, öğretmen ve veliler ile iletişimin önemi kavratıldı.

4.3 Hedef kitle ve organizasyona etkisi: Eğitim, ebeveynlerin; buldukları duruma farklı bir açıdan bakmaları, bakış açılarını değiştirme ve geliştirmeleri, kendi kişisel gelişim ve çocuklarının eğitimiyle ilgili yaptıklarını veya yapmadıklarını görmelerini, fark etmelerini, toplumsal hayata katılım, uyum sağlama ve benzeri konularla ilgili bakış açısı geliştirmelerini ve hedefler koymaları noktasında bir gelişim göstermelerini sağladı. Diğer yandan bu Eğitim modülü Gaziantep Üniversitesi ve KAYRA Yöneylem Mühendislik Danışmanlık temsilcilerinin ve kurumlarının kendi gelişimlerine katkı sağladı. Bu alanda eğitim yapacak olan eğitici adaylarına model bir uygulama oldu. Aynı zamanda eğitim yaptığımız okulların yaşadıkları sorunlar kapsamında memnuniyetleri gözlemlendi. Okulların da bakış açısı geliştirmeleri, empatik yaklaşımlar kazanmaları sağlandı ve yeni projelere ilham verdi.

4.4 Sonuç ve öneriler:

Bu eğitim modülü geliştirilmeye ve sosyokültürel yapıya uyumlanmaya müsait esnek bir eğitimdir. Proje ortaklarımız modülü olduğu gibi kullanabilir veya kendi ülkelerindeki koşullara göre değiştirebilirler. Modülün sadece bir konusu sosyal toplum merkezlerinde spesifik olarak uygulanabilir. Örneğin farkındalık alınarak iki saatten sekiz saate kadar çıkan mini bir modüle dönüştürülebilir.

Proje kapsamında oluşturduğumuz bu eğitim modülü birçok kurumun sürekli eğitim merkezlerinde kullanılmaya ve yaygınlaştırılmaya uygundur. Eğitim içeriği ve uygulama metodolojisi sadece mültecilere değil toplumun çeşitli kesimlerini oluşturan dezavantajlı birey ve gruplara da uygulanabilecek niteliktedir.

Eğitim modülü uygulama, içerik zenginleştirme, detaylandırma açısından yenilikçi ve sürdürülebilir bir yapıya sahiptir. Karar alıcılar tarafından kullanılabilir.

Bu eğitim modülü bireyi baz alarak birey odaklı bir iyileşmenin toplumsal yapıya etkisini sağlamaktadır. Göçmen, sığınmacı, mülteci vb. dezavantajlı ve sosyal yapıya uyum sağlaması gereken grupların eğitiminde kullanılacak bir rehber niteliğindedir. Nitekim Türkiye örneğinde olduğu gibi beklenmedik bir anda çok sayıda mültecinin yarattığı uyum



T.C. GAZİANTEP VALİLİĞİ
AİLE, ÇALIŞMA VE SOSYAL HİZMETLER
İL MÜDÜRLÜĞÜ



sorunlarında siyasi yaklaşımların eğitim ve birey odaklı olmasının ivediliği, önemi ve gerekliliği çalışmalar sırasında ortaya konmuştur.



T.C. GAZİANTEP VALİLİĞİ
AİLE, ÇALIŞMA VE SOSYAL HİZMETLER
İL MÜDÜRLÜĞÜ

